

Je mag zijn zoals je bent
Om te worden wie je bent
Maar nog niet kunt zijn
En je mag het worden
Op jouw manier
En in jouw tijd

DIT PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN LAAT U KENNISMAKEN MET
ONZE KINDEROPVANG. MAAR U KUNT NATUURLIJK OOK EEN
KEER LANGSKOMEN. U BENT VAN HARTE WELKOM!

WAAROM KIEZEN OUDERS DE KLEINE WERELD?

HUISELIJK EN GEZELLIG
ENTHOUSIASTE MEDEWERKERS
STIMULEREN VAN ONTWIKKELING (STIMULEREN VAN TALENTEN)
LEUK VOOR KINDEREN
DUIDELIJK BELEID
PASSEND AANBOD VOOR IEDERE LEEFTIJDGROEP



DIT BELEIDSPLAN IS VOOR U:

- voor de ouders van de kinderen die liefdevol worden onthaald in onze kindercentra.
- voor ouders en bijna-ouders die overwegen gebruik te gaan maken van onze kinderopvang
- voor mensen die in de kinderopvang willen werken, zodat ze kunnen zien of onze ideeën en werkwijze bij hen passen
- voor onze medewerkers om hen een kader te bieden voor hun werk
- voor ieder die wil weten hoe De Kleine Wereld denkt over kinderen en opvoeding en die door onze ideeën geïnspireerd wil worden



EEN STRALENDE LACH
ENTHOUSIASTE VERHALEN
NAAR BUITEN, DE DIERENTUIN, HET PARK
KINDEREN DIE ZICHZELF ZIJN

ONZE MEDEWERKERS:
MOOIE MOMENTEN
SAMEN ONTDEKKEN

VERHALEN
DIERENTUIN, HET PARK
ZIJN

VOORAF

In dit beleidsplan zetten we onze ideeën uiteen over de ontwikkeling van kinderen. U leest over onze inspiratiebronnen en opvoedingsdoelen. Wij beschrijven kort en bondig wat we doen en waarom, dit is ons pedagogisch beleid.

Hier en daar geven we een voorbeeld van de dagelijkse praktijk. Voor een meer volledig beeld verwijzen we naar onze pedagogische werkplannen die u in onze kinderdagverblijven en naschoolse opvangvoorzieningen in kunt zien.

Onze manier van werken wordt voor een deel ook bepaald door wetten en regels. Het gaat dan bijvoorbeeld om de maximale groepsgrootte en het aantal kinderen in verhouding tot het aantal pedagogisch medewerkers. Ook op het gebied van fysieke veiligheid en hygiëne heeft de overheid regels gesteld. Daarnaast moet uiteraard de opleiding van onze medewerkers aan eisen voldoen.

Maar hoe belangrijk ook, er is meer dan alleen deskundigheid en fysieke veiligheidsnormen. In de Wet kinderopvang worden vier pedagogische basisdoelen voor de kinderopvang geformuleerd. Deze doelen hebben betrekking op fysieke en emotionele veiligheid, sociale competentie, persoonlijke competentie en de overdracht van normen en waarden.

In ons pedagogisch beleid komt tot uiting op welke manier wij proberen de pedagogische basisdoelen te bereiken vanuit onze inspiratiebronnen, in relatie met onze visie op de ontwikkeling van kinderen en onze visie op opvoeden.



ONZE VISIE OP KINDEREN EN HUN ONTWIKKELING

Kinderen zijn unieke individuen, zij zijn krachtig en talentvol en hebben een natuurlijke drang tot zelfontplooiing. Ze zijn nieuwsgierig en ontdekken de wereld rondom hen op hun eigen niveau, in hun eigen tempo en afhankelijk van hun eigen mogelijkheden en karakter. Vaak verloopt dat proces in herkenbare fasen, maar niet altijd. Kinderen zijn vanaf hun geboorte uit op contact. Ze zoeken interactie met andere kinderen, met volwassenen, met hun omgeving.

KINDEREN ZIJN VOOR ONS NIET DE VOLWASSENEN VAN MORGEN, MAAR DE MENSEN VAN NU.



Wij nemen
kinderen
serieus en
zien hen
voor
vol aan.

ONZE INSPIRATIEBRONNEN

Onze visie op kinderopvang is gestoeld op praktische ervaring en theoretische kennis. Wij laten ons inspireren door drie deskundigen; twee pedagogen en een psycholoog. Alle drie zien zij het kind als krachtig en vaardig. Zij vinden dat aansluiting bij de belevingswereld en het eigen tempo van het kind voorwaarde is voor een goede ontwikkeling. Van ieder van hen nemen we een specifiek uitgangspunt mee in onze manier van werken.

Om te beginnen is er Loris Malaguzzi, grondlegger van de pedagogiek uit Reggio Emilia. Zijn uitgangspunt is de kracht van ieder kind. Ieder kind gaat vanaf zijn geboorte op zoek naar contact met de mensen en de wereld om hem heen. Kinderen zijn competent en creatief. Door goed naar hen te kijken en te luisteren ontdekken we wat hen bezighoudt en wat ze nodig hebben. Dit principe komt dagelijks in ons werk tot uiting.

Thomas Gordon is een toonaangevend ontwikkelingspsycholoog. Zijn theorie is gebaseerd op het principe dat kinderen serieus genomen moeten worden, omdat zij prima in staat zijn zelf hun problemen op te lossen, als ze daartoe maar de kans krijgen. Communicatie en goede onderlinge relaties tussen kinderen en volwassenen zijn cruciaal. Gordon's manier van actief luisteren en respectvol inspelen op behoeften van het kind zijn zichtbaar in onze manier van werken.

Ten slotte is er het gedachtegoed van de pedagoog en onderwijzer Céleste Freinet. Het kind en zijn van nature aanwezige drang om de omringende wereld te onderzoeken vormen het uitgangspunt van de Freinet-pedagogiek. Kinderen leren door te ervaren, te ontdekken en te beleven. De Kleine Wereld zorgt ervoor dat kinderen binnen een veilige structuur zo zelfstandig mogelijk de grote wereld kunnen ontdekken.



Wij koesteren en stimuleren het plezier en de nieuwsgierigheid in kinderen.

TOEKOMSTBEELDEN

Wanneer een kind als baby aan onze zorgen wordt toevertrouwd, dan denken wij er af en toe aan hoe hij als kleuter zijn laatste feestelijke dag op ons kinderdagverblijf zal doorbrengen. En wanneer het kind naar de naschoolse opvang komt, dan hebben we soms weleens het kind voor ogen dat afscheid neemt omdat het naar de middelbare school gaat.

We zien hen dan als zelfbewuste en zelfstandige kinderen die, vol zelfvertrouwen, hun weg kiezen. Nieuwsgierige kinderen die hun talenten en hun mogelijkheden gebruiken. Kinderen die rekening houden met anderen en zorgzaam zijn. Niet alleen voor zichzelf en de mensen om hen heen, maar ook voor hun leefomgeving. Zo'n toekomstbeeld is natuurlijk een ideaal. Maar wat is er mooier dan daaraan bij te dragen? Wat biedt meer voldoening dan daar dagelijks met liefde en plezier aan te werken?



ONZE VISIE OP OPVOEDEN

In onze kinderdagcentra zijn we, net als ouders, bezig met opvoeden. Dat opvoeden heeft tot doel om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op een zelfstandige en sociale deelname aan de samenleving. Dat betekent dat we kinderen niet alleen de mogelijkheid bieden zich ongestoord en vrij te ontwikkelen, maar dat we hen ook vaardigheden, kennis, normen en waarden meegeven. Dat doen we spelenderwijs, immers kinderen leren door te spelen.

Wij waarderen en respecteren ieder kind als een uniek individu met zijn eigen karakter en tempo. Kinderen mogen bij ons rekenen op individuele aandacht, ondersteuning, begrip en verdraagzaamheid.

Opvoeden binnen kinderdagcentra is een vak. Daarom stellen wij aan onze medewerkers de nodige eisen. In de eerste plaats zijn ze natuurlijk deskundig op het gebied van ontwikkeling en opvoeding, maar daarnaast worden ze geselecteerd op hun pedagogische visie, hun veelzijdigheid, sociale vaardigheden, specifieke kennis en ervaring en bovenal hun aandacht, liefde en belangstelling voor kinderen. Deze combinatie van vaardigheden en houding, kennis en ervaring garandeert een veelzijdig en gedegen pedagogisch aanbod.

En om dat ook in de toekomst te kunnen garanderen zorgen wij ervoor dat onze medewerkers zich blijven ontwikkelen en blijven nadenken over hun vak en de ontwikkelingen daarin.

KERNWOORDEN IN ONZE OPVOEDING

LIEFDEVOL, ATTENT EN MET RESPECT PLEZIER, CREATIVITEIT EN ONTWIKKELING RUST EN VEILIGHEID GEZOND EN HYGIËNISCH

Door deze begrippen laten wij ons leiden in ons werk. Maar het zijn niet alleen onze innerlijke drijfveren, het zijn inmiddels ook onze handelsmerken geworden. Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen worden er verschillende accenten gelegd. De Kleine Wereld onderscheidt zich op bovenstaande begrippen. Dat vinden wijzelf, maar veel belangrijker nog: dat vinden ook onze klanten.

DE KUNST VAN HET OPVOEDEN: HET VINDEN VAN DE JUISTE BALANS

Opvoeden is een voortdurend zoeken naar balans. Wij zoeken naar het evenwicht tussen het bieden van rust en het stimuleren van ontwikkeling. Wij zoeken de balans tussen opvoeden tot zelfstandigheid en het leren rekening houden met elkaar. Maar ook tussen hygiëne & gezondheid en spelen & ontdekken. En tenslotte is het zoeken naar het evenwicht tussen veiligheid en uitdaging ook dagelijks aan de orde.

De twee schalen van de balans zijn geen tegenstellingen in de zin dat de ene de andere uitsluit. Veeleer vormen zij een continuüm, een glijdende schaal: op het ene moment krijgt het ene voorrang en op een ander moment het andere.



RUST EN STIMULANS

Kinderen kunnen groeien en ontwikkelen als ze zich veilig en geborgen voelen. Daarom zorgen we voor een rustige, prettige sfeer waarin een warme, liefdevolle benadering centraal staat. Onze kinderdagverblijven zijn zodanig ingericht, dat de kinderen zo weinig mogelijk storende prikkels ervaren. Dus: natuurlijke tinten, functionele muziek en veel houten spelmaterialen.

Kinderen van verschillende leeftijden brengen de dag met elkaar in dezelfde groep door. Daardoor blijven de kinderen zoveel mogelijk hun hele kinderdagverblijf-tijd in dezelfde groep en zoveel mogelijk bij dezelfde pedagogisch medewerkers. Dat biedt veiligheid, hechting en rust. Er ontstaat een liefdevolle en warme band met de pedagogisch medewerkers, maar zeker ook tussen de kinderen. We zien hier vele hechte vriendschappen ontstaan.

Ook binnen de naschoolse opvang speelt de sociale ontwikkeling een belangrijke rol. We stimuleren het aangaan van sociale relaties en vriendschapsbanden. De naschoolse opvang zien wij als vrije tijd voor de kinderen! Wij bieden hen daarom rust en ontspanning of juist de gelegenheid hun energie na een lange schooldag door inspanning lekker kwijt te raken. Wij zorgen voor een breed scala aan activiteiten op het gebied van creativiteit en persoonlijke ontwikkeling, maar de kinderen maken hierin een eigen keuze.

...Kinderen komen minimaal twee en maximaal vier dagen in de week naar onze kinderdagverblijven. Dat geeft rust voor alle kinderen; zo min mogelijk verschillende gezichten en wisselingen op de groep. Voor de naschoolse opvang gelden andere mogelijkheden, in deze leeftijdsgroep kunnen kinderen bijvoorbeeld ook een dag per week komen...

...het werken in groepen met kinderen van verschillende leeftijd brengt met zich mee dat jongere kinderen nieuwsgierig zijn naar wat de oudere kinderen allemaal al kunnen, dit stimuleert hen om te leren...

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, dat is de bron van hun ontwikkeling. Aan ons de taak om dit te stimuleren en te koesteren. We doen dit door de kinderen materialen en spelvormen aan te bieden waar ze op dit moment of binnenkort aan toe zijn. We bieden hen een breed scala aan activiteiten om zo hun natuurlijke nieuwsgierigheid en ontwikkeling de ruimte te geven.

Zowel binnen de eigen groep als op bepaalde momenten ook daarbuiten. Daardoor leren zij ook andere volwassenen, andere kinderen en andere ruimten kennen en zorgen we voor steeds voldoende uitdaging en ontwikkelingsmogelijkheden.

...muziek, bewegen en koken; zomaar wat voorbeelden van onze 'standaard'activiteiten...

BIJNA VIER, BIJNA NAAR SCHOOL

...de kinderen die drie jaar en ouder zijn kunnen wel eens wat extra uitdaging gebruiken, daarom organiseren we speciale activiteiten om de kinderen daarin tegemoet te komen en zo al voor te bereiden op de tijd die komen gaat...



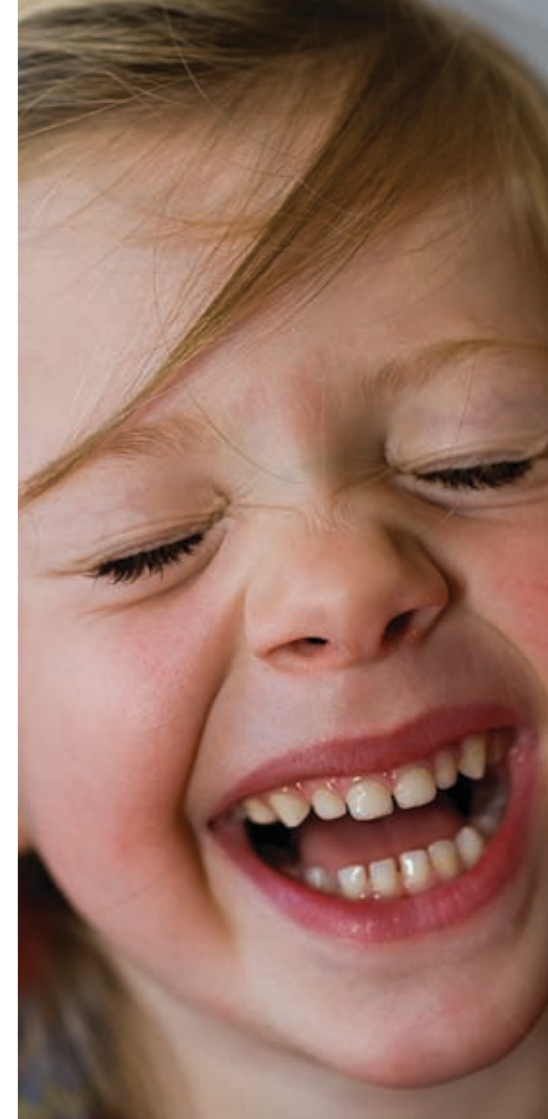
...Rond een jaar of tien vinden veel kinderen de naschoolse opvang wat 'kinderachtig' worden, wij bieden hen dan een aangepast tienerpakket aan, zodat ook de naschoolse opvang altijd uitdagingen blijft bieden!...

ZELFSTANDIG ZIJN ÉN REKENING HOUDEN MET ELKAAR

Het ontwikkelen van zelfstandigheid, opkomen voor jezelf en rekening houden met elkaar liggen in elkaars verlengde, maar kunnen elkaar ook tegenspreken. In kindercentra is er sprake van groepsopvoeding. De groep biedt de gelegenheid om te leren met elkaar om te gaan, om te leren rekening te houden met anderen, maar ook om jezelf te leren kennen. Want alleen in relaties met anderen leer je jezelf kennen. In de omgang met anderen en door de voorbeeldfunctie van onze medewerkers leren kinderen respect te hebben voor elkaar en de volwassenen om hen heen. Binnen de naschoolse opvang hebben we de inbreng en de inspraak van de kinderen geformaliseerd, hier is sprake van een heuse kinderraad.

...samen aan tafel, een gezellig gesprekje, leren luisteren naar elkaar...

Dat neemt niet weg dat onze pedagogisch medewerkers veel aandacht hebben voor ieder kind individueel. Ze observeren, reflecteren en bespreken de individuele ontwikkeling van de kinderen met elkaar en met de ouders. Alleen op die manier kunnen ze de juiste aansluiting vinden bij de ontwikkeling van ieder kind.



GEZONDHEID EN HYGIËNE, SPELEN EN ONTDEKKEN

Kinderen zijn er gek op: spelen in waterplassen, scheppen en bouwen in de zandbak, kastelen maken van modder en zand. Daarbij kijken ze natuurlijk niet uit of alles even schoon is. En toch is buiten spelen wel degelijk gezond. De beweging, de frisse lucht, de zon: kinderen hebben het allemaal broodnodig. Kinderen zijn spontaan. Ze omhelzen elkaar, met of zonder verkoudheid. Prachtig, aandoenlijk en op zichzelf heel gewoon, maar niet altijd even hygiënisch.

...er gaat bijna geen dag voorbij of we gaan naar buiten...

Ook hier zoeken we voortdurend naar een gezond evenwicht. Kinderen mogen buiten lekker vies worden, maar ze leren wel hun handen te wassen voor het eten. Binnen houden we het schoon en fris, zodat de kinderen onbelemmerd op de grond kunnen spelen. Kinderen gaan naar buiten in de zon, maar alleen voorzien van een goede beschermingsfactor.

...gezonde voeding vinden we, net als ouders, erg belangrijk, we kiezen daarom heel bewust onze voedingsmiddelen. Soms maken we een uitzondering, zoals in december voor de pepernoten die we samen met de kinderen bakken ...en eten natuurlijk...



VEILIGHEID EN UITDAGING

Mogen kinderen wel of niet hun boterham zelf snijden? Laten we die kleine ontdekker balanceren op de rand van de zandbak? Kan het kind al zelfstandig van school naar de naschoolse opvang fietsen? De ene opvoeder is de andere niet: de ene is geneigd om kinderen zoveel mogelijk zelf te laten ontdekken, de andere vindt iets al snel gevaarlijk.

Wij zijn van mening dat kinderen alleen maar 'leren doen door al doende te leren'. Dat betekent dat we kinderen vertrouwen geven en ruimte bieden. En dus ook dat we hen zo weinig mogelijk uit handen nemen, want dat zou hun ontwikkeling belemmeren. Wij zeggen daarom: 'probeer maar. We leren hier met vallen en opstaan!'

Het valt niet altijd mee om dat fraaie motto in praktijk te brengen. We willen immers vooral dat kinderen veilig opgroeien. Op een veilige manier, in een veilige omgeving, zowel in fysiek als emotioneel opzicht.

...af en toe moeten we op onze handen gaan zitten en kinderen de ruimte bieden om hun eigen weg te vinden, we kijken dan toe, observeren goed en grijpen alleen in wanneer het echt nodig is...

ZONDER OUDERS GEEN GOEDE KINDEROPVANG

Alleen door een goede samenwerking tussen ouders en medewerkers kunnen we bieden wat de kinderen nodig hebben, simpelweg omdat de ouders de eerste deskundigen zijn die hun kind beter kennen dan wie ook. Onze medewerkers zijn deskundig op hun vakgebied. Zij weten wat groepsopvang de kinderen te bieden heeft.

Ouders en medewerkers houden elkaar op de hoogte van wat er speelt, thuis, in het kinderdagverblijf en bij de naschoolse opvang. Zij vertellen elkaar wat van belang is voor een optimale begeleiding en verzorging. De medewerkers volgen de ontwikkeling van de kinderen op de voet en delen hun mening en ervaringen met de ouders. Ze maken foto's, schrijven in schriftjes, samen met ouders, en gaan gesprekken aan. Deze wisselwerking tussen ouders en medewerkers is essentieel. Bij de naschoolse opvang zien we ouders niet altijd elke dag, soms gaan kinderen al zelf naar huis. Ook de relatie met de school, een extra schakel in het geheel, vraagt om specifieke aandacht. Samen met ouders zoeken we naar goede manieren om elkaar te informeren.

...ouders vertrouwen ons, zegt een pedagogisch medewerker, er is onderling een goede sfeer, we zijn open en eerlijk naar elkaar toe. Hoe kunnen we anders de kinderen goed verzorgen, begeleiden en mee-opvoeden?...

TOT SLOT

U hebt kennis gemaakt met de visie en de uitgangspunten van De Kleine Wereld. U hebt kunnen lezen dat wij zoeken naar balans en wij hebben getracht duidelijk te maken op welke wijze we die balans proberen te bereiken.

Beleid – in dit geval pedagogisch beleid – roept soms meer vragen op dan het beantwoordt, al was het alleen maar omdat beleid slechts kaders beschrijft en in principe geen concrete situaties in ogenschouw neemt. Daarom is het goed mogelijk dat u nog vragen hebt. Wij staan u graag te woord.



